|  |
| --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| Федеральное агентство железнодорожного транспорта |
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"(ДВГУПС) |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде |
| (БАмИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Тынде) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Зам. директора по УР БАмИЖТ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГашенкоС.А |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Autogenerated |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 06.06.2023 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дисциплины | **История России** |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составитель(и): | ст. преп., Володин М.А. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании кафедры: |  | БАмИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Тынде |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 26.04.2023г. № 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании методической комиссии |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол от 25.05.2023г. №9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г. Тында2023 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 2 |
|  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
| БАмИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Тынде |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_Зав. кафедрой Гашенко С.А., кандидат пед.. наук, доцент |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры |
| БАмИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Тынде |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_Зав. кафедрой Гашенко С.А., кандидат пед.. наук, доцент |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2026 г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры |
| БАмИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Тынде |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_Зав. кафедрой Гашенко С.А., кандидат пед.. наук, доцент |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2027 г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры |
| БАмИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Тынде |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_Зав. кафедрой Гашенко С.А., кандидат пед.. наук, доцент |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины История России |
| разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 935 |
| Квалификация | **инженер** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма обучения | **заочная** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость |  | **4 ЗЕТ** |  |  |
|  |  |  |  |
| Часов по учебному плану | 144 |  | Виды контроля на курсах: |  |
|  | в том числе: |  |  | зачёты (курс) 1(2)зачёты с оценкой (курс) 1(2)контрольных работ 1 курс (2) |  |
|  | контактная работа | 60 |  |  |
|  | самостоятельная работа | 76 |  |  |
|  | часов на контроль | 8 |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)** |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курс | **1** | Итого |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | УП | РП |  |  |  |  |  |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |  |  |  |  |  |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |  |  |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |  |  |  |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |  |  |  |  |  |
| Часы на контроль | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| 1.1 | Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная историография; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; древняя Русь и кочевники; особенности социального строя Древней Руси; эволюция восточнославянской государственности в ХI–XII вв.; социально–политические изменения в русских землях в ХIII– ХV вв.; Русь и Орда; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России ХIХ в.; проблема экономического роста и модернизации; Россия в начале ХХ в.; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война; социально-экономическое развитие; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960–1980-х гг.; CCCР в 1985–1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993–1999 гг.); Россия на пути радикальной социально- экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| Код дисциплины: | Б1.О.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Школьный курс "История" |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Философия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** |
| **Знать:** |
| Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации |
| **Уметь:** |
| Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. |
| **Владеть:** |
| Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** |
| **Знать:** |
| Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. |
| **Уметь:** |
| Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| **Владеть:** |
| Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** | **Инте****ракт.** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Лекционные занятия** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.1 | Сущность, формы, функции исторического знания. Отечественная историография. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема этногенеза восточных славян. Тема 1. Предмет истории как науки1.Предмет истории. Задачи. 2.Методология и функции. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 2 | Проблемная лекция |
| 1.2 | Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Тема 2. Образование Древнерусского государства. 1.Восточные славяне 2.Образование древнерусского государства 3.Принятие христианства на Руси /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.3 | Эволюция восточнославянской государственности в ХI – XII вв. Социально – политические изменения в русских землях в ХIII – ХV вв. Русь и Орда.Россия и средневековые государства Европы и Азии. Тема 3. Русское государство в период феодальной раздробленности1.Развитие Руси в период феодальной раздробленности.2.Борьба русского народа с внешними врагами /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 2 | Лекция- визуализация |
| 1.4 | Специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы. Тема 4. Создание московского централизованного государства (XIV-XV вв).1.Предпосылки и особенности образования Российскогоцентрализованного государства 2.Основные периоды политического объединения Руси и их характеристика3.Социально-экономическое и культурное развитие России XIV-XV В. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.5 | Формирование сословной системы организации общества. Тема 5. Формирование единого Российского государства XVI-XVII в.1.Внутренняя и внешняя политика и реформы Ивана IV Грозного2.Борьба русского народа против иноземных захватчиков в нач. 17в.3.Смутное время на Руси.4.Экономическое и политическое развитие России в XVII в /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.6 | Реформы Петра I; век Екатерины;Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Тема 6. Особенности развития Российской империи в XVIII в. 1.Pеформы Петра I в первой четверти XVIII в.2.Внешняя политика Петра I3.«Золотой век» Екатерины I. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.7 | Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Тема 7. Российская империя в первой половине ХIХ в.1.Эволюция государственно-правовой и политической системы Россиив первой четверти XIX в. Александр I.2.Внешняя политика России в первой четверти XIX в.3.Россия в эпоху правления Николая I.4.Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.8 | Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России ХIХ в.Российская империя в первой половине ХIХ в. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 2 | Лекция вдвоем |
| 1.9 | Россия в начале ХХ в. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Тема 9. Россия в начале XX века.1.Революция 1905—1907 гг. в России2.Становление российского парламентаризма3.Столыпинские реформы и их судьба4.Россия в Первой мировой войне /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.10 | Революция 1917 г.Гражданская война и интервенция. Тема 10. Революции и гражданская война в России.1.Февральская революция. От февраля к октябрю.2.Октябрьская социалистическая революция. Установление советскойвласти.3.Гражданская война в России /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.11 | НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально- экономические преобразования в 30-е гг. Тема 11. Основные тенденции развития страны в 1920-30-е годы.1.Поиск путей социалистического строительства в 1920-е гг.2.Особенности социально- экономического развития страны в 1930 -хгг.3.Формирование административно- командной системы и утверждениекульта личности Сталина /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.12 | Внешняя политика; социально- экономические преобразования в 30-е гг.. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Тема 12. СССР накануне и во время Второй мировой войны.1.Германия и СССР накануне Великой Отечественной войны.2.Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне.3.Ход боевых действий в первом периоде4.Коренной перелом в войне /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
|  | **Раздел 2. Практические занятия** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Тема. Предмет истории как науки 1.Предмет истории. Задачи, цели 2.Методология и функции 3.Подходы к изучению /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3Э2 | 0 |  |
| 2.2 | Тема. Образование Древнерусского государства. 1.Историки о возникновении древнерусского государства. 2.Норманнисты и антинорманнисты. 3.Первые киевские князья. 4.Крещение Руси и его значение для становления древнерусской цивилизации. 5.Политическое устройство и правовые нормы. 6.Киевский и Новгородский типы управления. 7.Развитие феодальных отношений /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3Э2 | 0 |  |
| 2.3 | Тема. Русское государство в период феодальнойраздробленности1.Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.2.Борьба Руси против завоевателей в ХШ в.:а)установление ордынского ига на Руси и его последствия;б)немецко-рыцарская агрессия /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3Э2 | 0 |  |
| 2.4 | Тема. Формирование московского централизованного государства (XIV- XV вв).1.Предпосылки объединения Северо— Восточной Руси.2.Возвышение Москвы.3.Государственные основы Великороссии конца ХV в. (система власти и управления, роль церкви, социальные отношения).4.Князь Дмитрий. Куликовская битва и ее политическиепоследствия.5.Историки о влиянии монголо- татарского фактора на становление Московского государства. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 2 | Активное слушание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.5 | Тема. Формирование единого Российского государства XVI-XVII в.1.Иван IV (Грозный) — первый русский царь.2.Реформы 40-50-х гг. ХVI в., их значение в укреплениицентрализованного государства.3.Опричнина: причины, цели, последствия.4.Внешняя политика Ивана IV.5.Смутное время в России6.Первые Романовы: власть, политика, экономика /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3Э2 | 0 |  |
| 2.6 | Тема. Особенности развития Российской империи в XVIII в. 1.Реформы Петра I в первой четверти XVIII в.2.Внешняя политика Петра I3.Дворцовые перевороты в России.4.Екатерина Великая, сущность «просвещенного абсолютизма»5.Внутренняя политика и внешняя. Превращение России в великую державу /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 2 | Активное слушание |
| 2.7 | Тема. Российская империя в первой половине ХIХ в.1.Александр I и формирование либерализма какгосударственной политики.2.Россия и Европа: борьба с Наполеоном.3.Образование Священного союза и роль России в нем.4.Внутренняя политическая реакция в России во второй половине царствования Александра I.5.Декабристы. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.8 | Тема. Российская империя во второй половине XIX в.1.Реформы Александра II и их значение для развития России. 2.Внешняя политика.3.Общественно-политические течения в России во 2-й половине ХIХ в. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.9 | Тема. Великая Отечественная война1.СССР и страны Запада в антигитлеровской коалиции.2.Источники и цена победы. Дискуссии о причинах и характере Второй мировой и Великой Отечественной войн.3.Итоги и уроки Второй мировой войны и ВеликойОтечественной войны /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.10 | Тема. СССР в послевоенные годы (1945 -1964)1.СССР после ВОВ (1945-1952)2.Хрущев Н.С. Первые попытки десталинизации советскогообщества3.Реформы 1953-1964гг. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 2.11 | Тема. Противоборство двух мировых систем. Поражениесоциализма. Распад СССР.1.Проявления «застоя» в социально- экономическом иполитическом развитии.2.Л.И. Брежнев.3.Перестройка, ее этапы и особенности.4.М.С. Горбачев — первый президент СССР. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.12 | Тема. Становление Российской государственности (1992 - нач. ХХI в).1.Распад СССР.2.Становление новой российской государственности. 3.Россия и мировая цивилизация в начале 3-го тысячелетия.4.Современная модернизация России: поиск путей,противоречия, перспективы. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
|  | **Раздел 3. Самостоятельная работа** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Выполнение контрольных работ (2) /Ср/ | 1 | 35 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
| 3.2 | Подготовка к текущему контролю и итоговому контролю знаний /Ср/ | 1 | 41 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
|  | **Раздел 4. Контроль** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/ | 1 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
| 4.2 | Промежуточная аттестация /Зачёт/ | 1 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3Э1 Э2 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** |
| **Размещены в приложении** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Моисеев В. В. | История Отечества | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=231643 |
| Л1.2 |  | История России | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=115299 |
| Л1.3 | Сёмин В.П., Шадская В.П. | История России: проблемы и вопросы.: Учеб. пособие | М.: Кнорус, 2016, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.4 | Юдин Е. Е. | История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500580 |
| Л1.5 | Моисеев В. В. | История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=564646 |
| Л1.6 | Зуев М.Н., Лавренов С.Я | История России: Учебник и практикум | М.: ЮРАЙТ, 2022, |
| **6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Галиуллина С. Д., Мухамедина Ш. М., Хасанова А. Г., Будеева О. Н. | История России | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=445125 |
| Л2.2 | Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. | История России: Учеб. | Москва: ИНФРА-М, 2015, |
| Л2.3 | Давыдова Ю. А., Матюхин А. В., Моржеедов В. Г. | История: учебное пособие | Москва: Синергия, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=495816 |
| **6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 |  | Тестовые задания по дисциплинам исторического цикла.: Метод. указания | Хабаровск: ДВГУПС, 2014, |
| Л3.2 | Назырова Е. А. | Практикум по отечественной истории | Москва: Вузовский учебник, 2015, http://znanium.com/go.php? id=470930 |
| Л3.3 | Назырова Е.А. | Практикум по отечественной истории: Учеб. пособие | Москва: ИНФРА-М, 2017, |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)** |
| Э1 | «Университетская библиотека ONLINE | http://www.biblioclub.ru/ |
| Э2 | Электронно-библиотечная система | http://znanium.com/ |
| **6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  | Microsoft Windows Professional 7, лиц. 49684789 |
|  | Microsoft Windows Professional 10, лиц. 69690162 |
|  | Free Conference Call (свободная лицензия) |
|  | Zoom (свободная лицензия) |
|  | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** |
|  | 1. КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru |
|  | 2. Гарант - http://www.garant.ru |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** |
| Аудитория | Назначение | Оснащение |
| АмИЖТ Аудитория | помещение для самостоятельной работыобучающихся | Комплект учебной мебели. Компьютеры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 11 |
| Аудитория | Назначение | Оснащение |
| №208 |  |  |
| АмИЖТ Аудитория №206 | кабинет общественных дисциплин | Комплект мебели, раздаточный материал, плакаты, учебная литература. Проектор, экран, ноутбук переносной |
|  |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Для продуктивного изучения дисциплины и успешного прохождения контрольных испытаний (текущих и промежуточных) студенту рекомендуется:1) В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:- рабочая программа дисциплины;- перечень знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;- тематические планы лекций, практических;- контрольные мероприятия;- список основной и дополнительной литературы, а также электронных ресурсов;- перечень вопросов к зачету с оценкой, зачету.2) В начале обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.3) Изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в бумажном или электронном виде. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.4) Согласовать с преподавателем подготовку материалов, полученных в процессе контактной работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, исходя из индивидуальных потребностей. Процесс изучения дисциплины нужно построить с учётом следующих важных моментов:-большой объем дополнительных источников информации;-широчайший разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;-значительный объем нормативного материала, подлежащий рассмотрению;-существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.5) Приступать к изучению отдельных тем в установленном порядке. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью основной и дополнительной литературы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ. |

|  |
| --- |
| **Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)** |
|  |  |  |  |  |
| **Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства** |
| **Специализация: Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование** |
| **Дисциплина: История России** |
|  |  |  |  |  |
| **Формируемые компетенции:** |
| **1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.** |
|  |  |  |  |  |
| Показатели и критерии оценивания компетенций |
| Объектоценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оцениваниярезультатов обучения |
| Обучающийся | Низкий уровеньПороговый уровеньПовышенный уровеньВысокий уровень | Уровень результатов обученияне ниже порогового |
|  |  |  |  |  |
| Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой |
| Достигнутый уровень результатаобучения | Характеристика уровня сформированностикомпетенций | Шкала оценивания |
| Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкийуровень | Обучающийся:-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговыйуровень | Обучающийся:-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенныйуровень | Обучающийся:- обнаружил полное знание учебно-программного материала;-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокийуровень | Обучающийся:-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;-ознакомился с дополнительной литературой;-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;-проявил творческие способности в понимании учебно- программного материала. | Отлично |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета |
| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
| Пороговыйуровень | Обучающийся:- обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;- допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;- допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкийуровень | Обучающийся:- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;- обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно- программного материала | Не зачтено |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Описание шкал оцениванияКомпетенции обучающегося оценивается следующим образом: |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планируемый уровеньрезультатовосвоения | Содержание шкалы оцениваниядостигнутого уровня результата обучения |
| Неудовлетворительн о | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцомих решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстриро-вать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе собразцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применениюзнаний прирешении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом,данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям,решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
|  |  |  |  |  |
| **2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета** |
| Примерный перечень вопросов к зачету, компетенция УК-1, УК-51. Предмет и задачи исторической науки.2. Восточные славяне в древности.3. Образование государства у восточных славян.4. Норманнисты и антинорманнисты о происхождении государства у восточных славян. Происхождение термина «Русь».5. Принятие христианства на Руси и его значение.6. Деятельность первых киевских князей.7. Киевская Русь как раннефеодальное государство.8. Развитие Руси в первой половине Х в.9. Феодальная раздробленность на Руси. Особенности новгородской земли.10. Монгольское нашествие и его последствие.11. Борьба Руси с немецко-рыцарской агрессией в ХIII в.12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.13. Образование российского централизованного государства при Иване III.14. Правление Ивана IV Грозного.15. Опричнина: сущность, последствия.16. Смутное время: причины, ход событий, противоборствующие силы.17. Исторический портрет представителя династии Рюриковичей (по выбору).18. Государственное развитие после Смуты. Первые Романовы.19. Петр I. Укрепление абсолютной монархии и ее основные черты.20. Реформы Петра I.21. Эпоха дворцовых переворотов.22. Правление Екатерины II.23. Россия при Александре I .24. Декабристы: истоки, организации и программы, историческое значение.25. Внутренняя политика Николая I26. Революционное народничество: истоки, идейные течения, политическая практика.Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, компетенция УК-1, УК-51. Социально-экономическое развитие России на рубеже ХIХ — ХХ вв. |

|  |
| --- |
| 2. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.3. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.4. Политические партии России либеральной и монархистской направленности (кадетьи, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.5. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.6. Деятельность I и II Государственных Дум.7. Исторический портрет представителя династии Романовых (по выбору).8. Февральская революция 1917 г.9. Россия от февраля к октябрю1917 г.: развитие политической ситуации.10. Октябрьские события 1917 г. и приход к власти большевиков.11. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.12. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.13. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.14. Первые мероприятия Советской власти.15. Цели и результаты коллективизации.16. Формирование тоталитарного режима в СССР.17. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.18. Внешняя политика СССР в предвоенные годы19. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.20. «Холодная война» и Карибский кризис.21. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.22. Исторический портрет лидера Советского государства (по выбору).23. «Перестройка», её этапы и особенности.24. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.25. Россия в начале XXI в. |
|  |  |  |  |
| **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.** |
| Примерные задания тестаЗадание 1 УК-1, УК-5Выберите правильный вариант ответаПолтавская битва была составляющейА. Северной войны Б. русско-турецкой войныВ. Ливонской войны Г. Азовских походовЗадание 2 УК-1, УК-5Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и занимаемых ими должностями1. А.М. Горчаков а. Военный министр2. К.П. Победоносцев б. Обер-прокурор3. С.Ю. Витте в. Министр иностранных дел4. Д.А. Милютин г. министр финансовЗадание 3 УК-1, УК-5Вставьте соответствующее значениеОдной из особенностей политического устройства России, установившегося в годы первой русской революции (1905-1907) являлось… |
|  |  |  |  |
| Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя). |
| Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы: |
|  |  |  |  |
| Объектоценки | Показатели оцениваниярезультатов обучения | Оценка | Уровеньрезультатовобучения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.** |
| Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета |
| Элементы оценивания | Содержание шкалы оцениваниядостигнутого уровня результата обучения |
| Неудовлетворительн о | Удовлетворитель но | Хорошо | Отлично |
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой,в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | . Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
| Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания. |