|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | | | | | | | | | | | |
| Федеральное агентство железнодорожного транспорта | | | | | | | | | | | | |
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  "Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  (ДВГУПС) | | | | | | | | | | | |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Байкало - Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде | | | | | | | | | | | | |
| (БАмИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Тынде) | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Зам. директора по УР БАмИЖТ | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гашенко С.А. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  | Autogenerated | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 06.06.2023 | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дисциплины | | **История России** | | | | | | | | | | |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| для направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составитель(и): | | | ст. преподаватель, Володин М.А. | | | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании кафедры: | | | |  | БАмИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Тынде | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 26.04.2023г. № 4 | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании методической комиссии | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол от 25.05.2023г. №9 | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г. Тында  2023 г. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | стр. 2 |
|  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Тынде | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А., кандидат пед.. наук, доцент | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Тынде | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А., кандидат пед.. наук, доцент | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2026 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Тынде | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А., кандидат пед.. наук, доцент | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2027 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Тынде | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А., кандидат пед.. наук, доцент | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 3 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины История России | | | | | | | | | | | | | | | |
| разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 144 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Квалификация | | | | | **бакалавр** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма обучения | | | | | **заочная** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость | | | |  | **4 ЗЕТ** | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Часов по учебному плану | | | | | | | 144 | |  | Виды контроля на курсах: | | | | |  |
|  | в том числе: | | | | | | |  |  | зачёты (курс) 1(2)  зачёты с оценкой (курс) 1(2)  контрольных работ 1 курс (2) | | | | |  |
|  | контактная работа | | | | | | 60 | |  |  |
|  | самостоятельная работа | | | | | | 76 | |  |  |
|  | часов на контроль | | | | | | 8 | |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |
|  | |  |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| Курс | | **1** | | | | Итого | | | | |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | | УП | РП | | |  |  |  |  |  |
| Лекции | | 24 | 24 | | | 24 | | 24 | | |  |  |  |  |  |
| Практические | | 24 | 24 | | | 24 | | 24 | | |  |  |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы | | 12 | 12 | | | 12 | | 12 | | |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | 48 | 48 | | | 48 | | 48 | | |  |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | 60 | 60 | | | 60 | | 60 | | |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | | 76 | 76 | | | 76 | | 76 | | |  |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | 8 | 8 | | | 8 | | 8 | | |  |  |  |  |  |
| Итого | | 144 | 144 | | | 144 | | 144 | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная историография; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; древняя Русь и кочевники; особенности социального строя Древней Руси; эволюция восточнославянской государственности в ХI – XII вв.; социально – политические изменения в русских землях в ХIII – ХV вв.; Русь и Орда; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России ХIХ в.; проблема экономического роста и модернизации; Россия в начале ХХ в.; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война; социально-экономическое развитие; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960 – 1980-х гг.; CCCH в 1985 – 1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993 – 1999 г.); Россия на пути радикальной социально- экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | |
| Код дисциплины: | | | Б1.О.01 | | | | | | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Школьный курс "История" | | | | | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Философия | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | |
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Лекционные занятия** | |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.1 | Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная историография; история России – неотъемлемая часть всемирной истории. Тема 1. Предмет истории как науки  1.Предмет истории. Задачи. 2.Методология и функции. /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности; древняя Русь и кочевники; особенности социального строя Древней Руси; эволюция восточнославянской государственности в ХI – XII вв.; социально – политические изменения в русских землях в ХIII – ХV вв.; Русь и Орда; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства. Тема 2. Образование Древнерусского государства.  1.Восточные славяне  2.Образование древнерусского государства  3.Gринятие христианства на Руси /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.3 | Эволюция восточнославянской государственности в ХI – XII вв. Социально – политические изменения в русских землях в ХIII – ХV вв. Русь и Орда. Тема 3. Русское государство в период феодальной раздробленности  1.Развитие Руси в период феодальной раздробленности.  2.Борьба русского народа с внешними врагами Эволюция восточнославянской государственности в ХI – XII вв. Социально – политические изменения в русских землях в ХIII – ХV вв. Русь и Орда. Тема 3. Русское государство в период феодальной раздробленности  1.Развитие Руси в период феодальной раздробленности.  2.Борьба русского народа с внешними врагами /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.4 | Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства;возвышение Москвы. Тема 4. Создание московского централизованного государства (XIV- XV вв).  1.Предпосылки и особенности образования Российского  централизованного государства 2.Основные периоды политического объединения Руси и их характеристика  3.Социально-экономическое и культурное развитие России XIV-XV В. /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.5 | Формирование сословной системы организации общества. Тема 5. Формирование единого Российского государства XVI-XVII в.  1.Внутренняя и внешняя политика и реформы Ивана IV Грозного  2.Борьба русского народа против иноземных захватчиков в нач. 17в.  3.Смутное время на Руси.  4.Экономическое и политическое развитие России в 17 в /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.6 | Реформы Петра 1; век Екатерины;предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России. Тема 6. Особенности развития Российской империи в XVIII в. 1.Pеформы Петра I в первой четверти XVIII в.  2.Внешняя политика Петра I  3.«Золотой век» Екатерины I. /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Практические занятия** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Тема. Основные тенденции развития страны в 1920-30-е годы.  1.Кризис политики «военного коммунизма».  2.Новая экономическая политика.  3.Образование СССР.  4.Первые пятилетки в СССР: люди и судьбы.  5.Формирование тоталитарного режима. /Пр/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.2 | Тема. СССР накануне и во время Второй мировой войны.  1.Внешняя политика СССР в предвоенные годы: факты и  оценки.  2.Советский Союз в условиях Второй мировой войны.  3.СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны. /Пр/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | Тема. СССР накануне и во время Второй мировой войны.  1.Внешняя политика СССР в предвоенные годы: факты и  оценки.  2.Советский Союз в условиях Второй мировой войны.  3.СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны. /Пр/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.4 | Тема. СССР в послевоенные годы (1945 -1964)  1.СССР после ВОВ (1945-1952)  2.Хрущев Н.С. Первые попытки десталинизации советского  общества  3.Реформы 1953-1964гг. /Пр/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.5 | Тема. Противоборство двух мировых систем. Поражение  социализма. Распад СССР.  1.Проявления «застоя» в социально- экономическом и  политическом развитии.  2.Л.И. Брежнев.  3.Перестройка, ее этапы и особенности.  4.М.С. Горбачев — первый президент СССР. /Пр/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.6 | Тема. Становление Российской государственности (1992 - нач. ХХI в).  1.Распад СССР.  2.Становление новой российской государственности. 3.Россия и мировая цивилизация в начале 3-го тысячелетия.  4.Современная модернизация России: поиск путей,  противоречия, перспективы. /Пр/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. Самостоятельная работа** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Выполнение контрольных работ (2) /Ср/ | 1 | 20 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 3.2 | Подготовка к семинарам /Ср/ | 1 | 20 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 3.3 | Подготовка к тестированию /Ср/ | 1 | 16 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 3.4 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 20 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 4. Контроль** |  |  |  |  |  |  | |
| 4.1 | Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 4.2 | Промежуточная аттестация /Зачёт/ | 1 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | | | | | | | | |
| **Размещены в приложении** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | стр. 8 |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** | | | | | |
|  | | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | |
| Л1.1 | |  | История России | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=115299 | |
| Л1.2 | | Галиуллина С. Д., Мухамедина Ш. М., Хасанова А. Г., Будеева О. Н. | История России | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=445125 | |
| Л1.3 | | Моисеев В. В. | История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=564646 | |
| Л1.4 | | Зуев М.Н., Лавренов С.Я | История России: Учебник и практикум | М.: ЮРАЙТ, 2022, | |
| **6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** | | | | | |
|  | | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | |
| Л2.1 | | Сахаров А. Н. | История России с древнейших времен до начала XXI века | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227411 | |
| Л2.2 | | Моисеев В. В. | История Отечества | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=231643 | |
| Л2.3 | | Сёмин В.П., Шадская В.П. | История России: проблемы и вопросы.: Учеб. пособие | М.: Кнорус, 2016, | |
| **6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** | | | | | |
|  | | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | |
| Л3.1 | |  | Тестовые задания по дисциплинам исторического цикла.: Метод. указания | Хабаровск: ДВГУПС, 2014, | |
| Л3.2 | | Назырова Е. А. | Практикум по отечественной истории | Москва: Вузовский учебник, 2015, http://znanium.com/go.php? id=470930 | |
| Л3.3 | | Назырова Е.А. | Практикум по отечественной истории: Учеб. пособие | Москва: ИНФРА-М, 2017, | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)** | | | | | |
| Э1 | | Электронно-библиотечная система Znanium.com | | http://znanium.com/ | |
| Э2 | | Университетская библиотека ONLINE | | http://biblioclub.ru/ | |
| **6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
|  | Microsoft Office Professional 2016, лиц. 69690162 | | | | |
|  | Free Conference Call (свободная лицензия) | | | | |
|  | Microsoft Windows Professional 10, лиц. 69690162 | | | | |
|  | Zoom (свободная лицензия) | | | | |
|  | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
|  | 1. КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru | | | | |
|  | 2. Гарант - http://www.garant.ru | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 9 |
|  |  |  |  |
| **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** | | | |
| Аудитория | Назначение | Оснащение | |
| АмИЖТ Аудитория №206 | кабинет общественных дисциплин | Комплект мебели, раздаточный материал, плакаты, учебная литература. Проектор, экран, ноутбук переносной | |
| АмИЖТ Аудитория №208 | помещение для самостоятельной работы  обучающихся | Комплект учебной мебели. Компьютеры | |
|  | | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Для продуктивного изучения дисциплины и успешного прохождения контрольных испытаний (текущих и промежуточных) студенту рекомендуется:  1) В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:  - рабочая программа дисциплины;  - перечень знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;  - тематические планы лекций, практических;  - контрольные мероприятия;  - список основной и дополнительной литературы, а также электронных ресурсов;  - перечень вопросов к зачету с оценкой, зачету.  2) В начале обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.  3) Изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в бумажном или электронном виде. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.  4) Согласовать с преподавателем подготовку материалов, полученных в процессе контактной работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, исходя из индивидуальных потребностей. Процесс изучения дисциплины нужно построить с учётом следующих важных моментов:  -большой объем дополнительных источников информации;  -широчайший разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;  -значительный объем нормативного материала, подлежащий рассмотрению;  -существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.  5) Приступать к изучению отдельных тем в установленном порядке. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью основной и дополнительной литературы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.  Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Направление: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника** | | | | |
| **Направленность (профиль): Электроэнергетические системы и сети** | | | | |
| **Дисциплина: История России** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Формируемые компетенции:** | | | | |
| **1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Показатели и критерии оценивания компетенций | | | | |
| Объект  оценки | | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания  результатов обучения | |
| Обучающийся | | Низкий уровень  Пороговый уровень  Повышенный уровень  Высокий уровень | Уровень результатов обучения  не ниже порогового | |
|  |  |  |  |  |
| Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой | | | | |
| Достигнутый уровень результата  обучения | Характеристика уровня сформированности  компетенций | | | Шкала оценивания |
| Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий  уровень | Обучающийся:  -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;  -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;  -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | | Неудовлетворительно |
| Пороговый  уровень | Обучающийся:  -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;  -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;  -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;  -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | | | Удовлетворительно |
| Повышенный  уровень | Обучающийся:  - обнаружил полное знание учебно-программного материала;  -успешно выполнил задания, предусмотренные программой;  -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;  -показал систематический характер знаний учебно-программного материала;  -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | | | Хорошо |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий  уровень | | Обучающийся:  -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;  -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;  -ознакомился с дополнительной литературой;  -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;  -проявил творческие способности в понимании учебно- программного материала. | | | | Отлично | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета | | | | | | | | |
| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | | | | | | | Шкала оценивания |
| Пороговый  уровень | Обучающийся:  - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;  - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;  - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;  - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | | | | | | | Зачтено |
| Низкий  уровень | Обучающийся:  - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;  - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно- программного материала | | | | | | | Не зачтено |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Описание шкал оценивания  Компетенции обучающегося оценивается следующим образом: | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планируемый уровень  результатов  освоения | | | Содержание шкалы оценивания  достигнутого уровня результата обучения | | | | | |
| Неудовлетворительн о | Удовлетворительно | Хорошо | | Отлично | |
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | | Зачтено | |
| Знать | | | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом  их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстриро-вать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с  образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению  знаний при  решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,  и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом,  данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,  и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям,  решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,  и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
|  |  |  |  |  |
| **2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета** | | | | |
| Примерный перечень вопросов к зачету, компетенция УК-1, УК-5  1. Предмет и задачи исторической науки.  2. Восточные славяне в древности.  3. Образование государства у восточных славян.  4. Норманнисты и антинорманнисты о происхождении государства у восточных славян. Происхождение термина «Русь».  5. Принятие христианства на Руси и его значение.  6. Деятельность первых киевских князей.  7. Киевская Русь как раннефеодальное государство.  8. Развитие Руси в первой половине Х в.  9. Феодальная раздробленность на Руси. Особенности новгородской земли.  10. Монгольское нашествие и его последствие.  11. Борьба Руси с немецко-рыцарской агрессией в ХIII в.  12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.  13. Образование российского централизованного государства при Иване III.  14. Правление Ивана IV Грозного.  15. Опричнина: сущность, последствия.  16. Смутное время: причины, ход событий, противоборствующие силы.  17. Исторический портрет представителя династии Рюриковичей (по выбору).  18. Государственное развитие после Смуты. Первые Романовы.  19. Петр I. Укрепление абсолютной монархии и ее основные черты.  20. Реформы Петра I.  21. Эпоха дворцовых переворотов.  22. Правление Екатерины II.  23. Россия при Александре I .  24. Декабристы: истоки, организации и программы, историческое значение.  25. Внутренняя политика Николая I  26. Революционное народничество: истоки, идейные течения, политическая практика.  Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, компетенция УК-1, УК-5  1. Социально-экономическое развитие России на рубеже ХIХ — ХХ вв. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.  3. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.  4. Политические партии России либеральной и монархистской направленности (кадетьи, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.  5. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.  6. Деятельность I и II Государственных Дум.  7. Исторический портрет представителя династии Романовых (по выбору).  8. Февральская революция 1917 г.  9. Россия от февраля к октябрю1917 г.: развитие политической ситуации.  10. Октябрьские события 1917 г. и приход к власти большевиков.  11. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.  12. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.  13. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.  14. Первые мероприятия Советской власти.  15. Цели и результаты коллективизации.  16. Формирование тоталитарного режима в СССР.  17. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.  18. Внешняя политика СССР в предвоенные годы  19. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.  20. «Холодная война» и Карибский кризис.  21. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.  22. Исторический портрет лидера Советского государства (по выбору).  23. «Перестройка», её этапы и особенности.  24. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.  25. Россия в начале XXI в. | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.** | | | |
| Примерные задания теста  Задание 1 УК-1, УК-5  Выберите правильный вариант ответа  Полтавская битва была составляющей  А. Северной войны Б. русско-турецкой войны  В. Ливонской войны Г. Азовских походов  Задание 2 УК-1, УК-5  Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и занимаемых ими должностями  1. А.М. Горчаков а. Военный министр  2. К.П. Победоносцев б. Обер-прокурор  3. С.Ю. Витте в. Министр иностранных дел  4. Д.А. Милютин г. министр финансов  Задание 3 УК-1, УК-5  Вставьте соответствующее значение  Одной из особенностей политического устройства России, установившегося в годы первой русской революции (1905-1907) являлось… | | | |
|  |  |  |  |
| Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя). | | | |
| Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы: | | | |
|  |  |  |  |
| Объект  оценки | Показатели оценивания  результатов обучения | Оценка | Уровень  результатов  обучения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающийся | 60 баллов и менее | | «Неудовлетворительно» | | | Низкий уровень | |
| 74 – 61 баллов | | «Удовлетворительно» | | | Пороговый уровень | |
| 84 – 75 баллов | | «Хорошо» | | | Повышенный уровень | |
| 100 – 85 баллов | | «Отлично» | | | Высокий уровень | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.** | | | | | | | |
| Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета | | | | | | | |
| Элементы оценивания | | Содержание шкалы оценивания  достигнутого уровня результата обучения | | | | | |
| Неудовлетворительн о | | Удовлетворитель но | Хорошо | | Отлично |
| Не зачтено | | Зачтено | Зачтено | | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | | Полное несоответствие по всем вопросам. | | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | | Полное несоответствие критерию. | | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой,  в том числе в области профессиональной работы | | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | . Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.  2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
| Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания. | | | | | | | |